

優質教育基金主題網絡計劃2024/25
中學生社交技能發展GPS
總結分享會



計劃簡介及成效分享

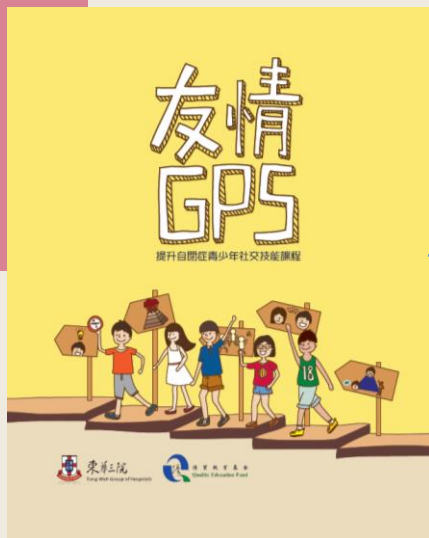
- ★ 班課：社交技能、性與關係教育及情緒調節
- ★ 小組訓練：友情GPS、愛情GPS及情緒GPS

東華三院何玉清教育心理服務中心

陳詠恩博士（計劃臨床心理學家）



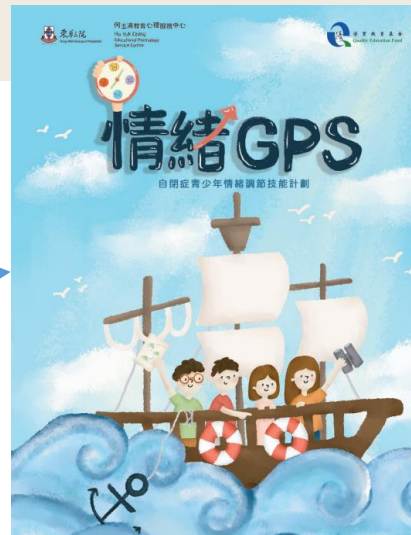
背景資料



2014-2016



2018-2020



2021-2022



參與學校

核心學校 8間



- 香港道教聯合會鄧顯紀念中學
- 香港華人基督教聯合會真道書院
- 東華三院邱金元中學
- 聖公會聖三一堂中學
- 沙田官立中學
- 慕光英文書院
- 台山商會中學
- 滙基書院 (東九龍)

按學校中文名筆畫排列

夥伴學校 4間



- 聖若瑟書院
- 浸信會永隆中學
- 長洲官立中學
- 德信中學



參與學校

網絡學校 **14**間 

- 香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學
- 中華聖潔會靈風中學
- 東華三院呂潤財紀念中學
- 東華三院吳祥川紀念中學
- 東華三院邱子田紀念中學
- 東華三院陳兆民中學
- 萬鈞匯知中學
- 聖公會蔡功譜中學
- 聖母無玷聖心書院
- 潮州會館中學
- 炮台山循道衛理中學
- 港島民生書院
- 基督教女青年會丘佐榮中學
- 博愛醫院陳楷紀念中學

按學校中文名筆畫排列

2024/25



到校服務



班課教育



小組訓練



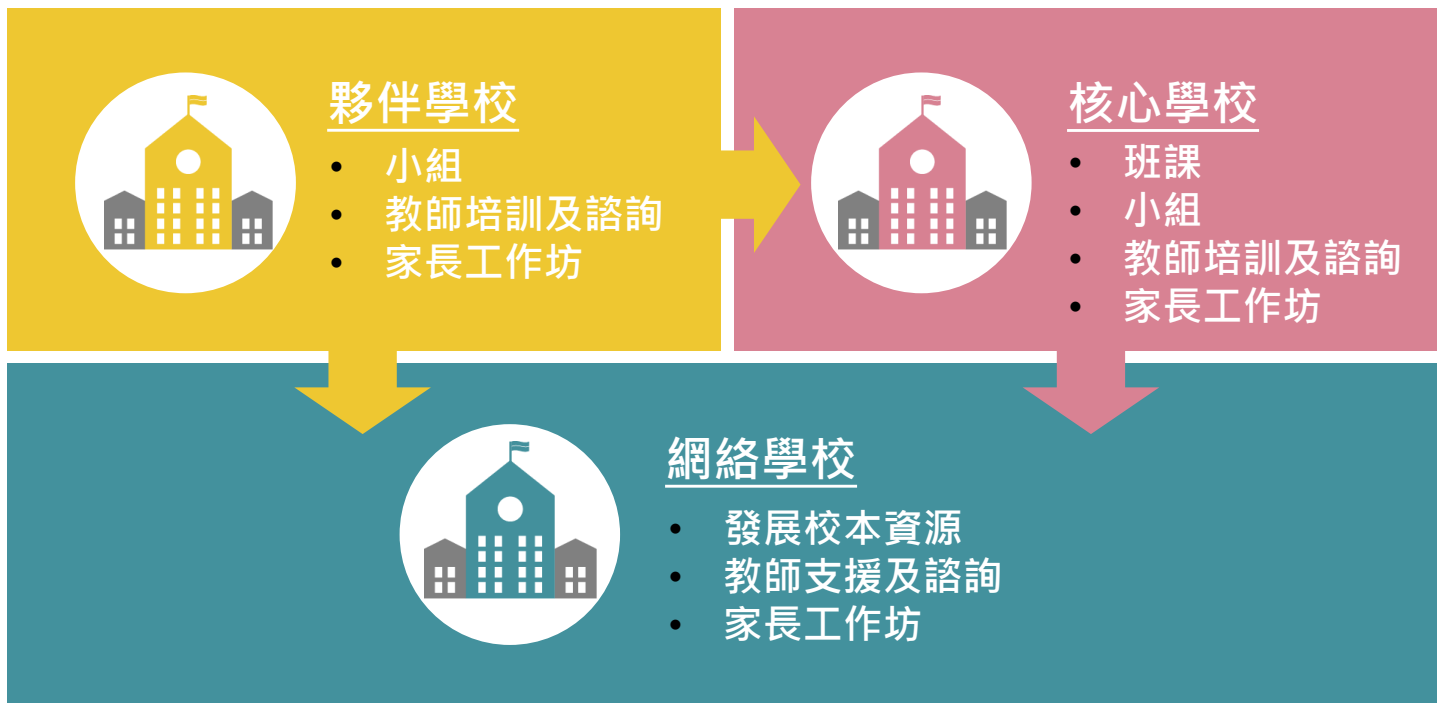
教師培訓



家長講座



計劃支援策略





計劃支援服務人數



2903名學生

- 中一或中二全級的社交技能班課(每班6節)
- 自閉症譜系障礙學生小組(共10節)



1183名教師

- 全體教師工作坊
- 級別教師會議及個別/小組諮詢
- 聯校教師工作坊



1044名家長

- 親子溝通、性與關係教育及情緒調節講座



計劃成效：班課（學生自評）



學生的態度：尊重 / 同理心，情緒接納

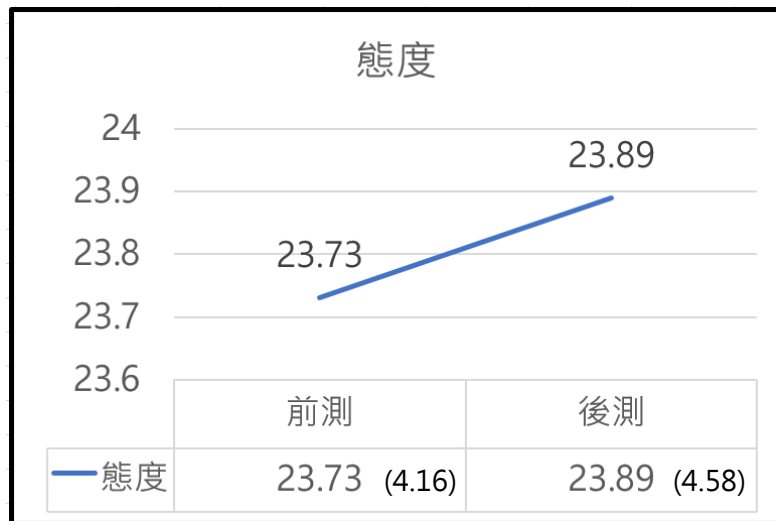
量度指標

- 7條相關問題
- 總分：0-28

例子

- 我認為別人的感受都是值得被尊重的
- 我理解每個人的感受都可以不一樣

評估工具：團隊因應課程內容而設計問題



改變未達統計學上的顯著程度
 $t(912)=1.00, p=0.319$



計劃成效：班課（學生自評）

學生的社交適應

量度指標

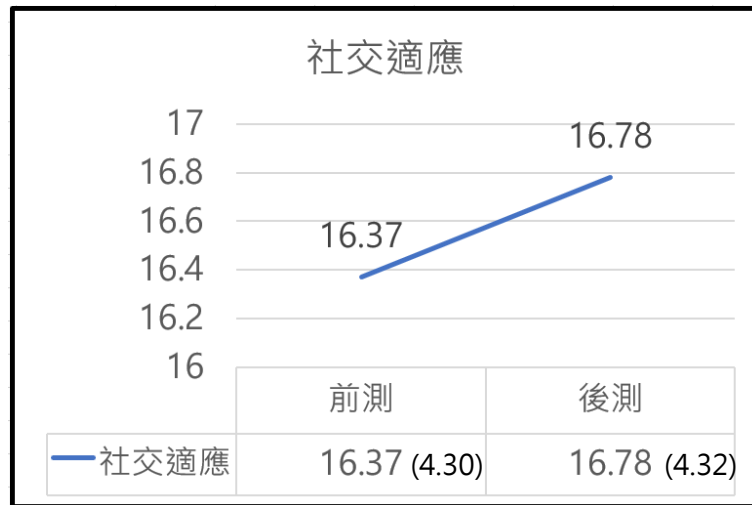
- 6條相關問題
- 總分：0-24

例子

對於在學校的社交適應狀況（如朋輩相處、交友，維繫友誼等），我覺得：

- 有多滿意？
- 有多大信心能有效應付？

評估工具：團隊因應課程內容而設計問題



統計學上顯著進步

$t(901)=2.69, p=0.007$



計劃成效：班課（學生自評）

學生的社交知識

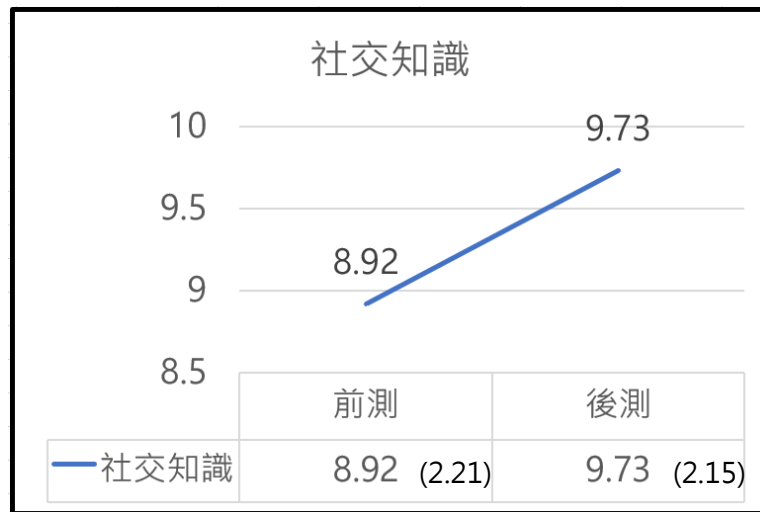
量度指標

- 12條相關問題
- 總分：0-12

例子

- 以下哪項是情緒的功能？
- 以下哪項性資訊來源的可信程度較低？

評估工具：團隊因應課程內容而設計問題



統計學上顯著進步
 $t(833)=12.07, p<0.001$



學生在班課中的得著

(二) 在這節班課中，我最大的得著 / 欣賞之處是...

學會冷靜面對問題

(二) 在這節班課中，我最大的得著 / 欣賞之處是...

學會辨識配飾的情緒狀態

(二) 在這節班課中，我最大的得著 / 欣賞之處是：

發掘到自己的特質

(二) 在這節班課中，我最大的得著 / 欣賞之處是...

如何正當地滿足自己的好奇心。

(二) 在這節班課中，我最大的得著 / 欣賞之處是...

我的得著是我知道了正確的戀愛價值感

(二) 在這節班課中，我最大的得著 / 欣賞之處是...

尊重他人，包容他人

(二) 在這節班課中，我最大的得著 / 欣賞之處是...

知道如何阻止校園欺凌

(二) 在這節班課中，我最大的得著 / 欣賞之處是：

懂得如何保持個人衛生和清潔。

(二) 在這節班課中，我最大的得著 / 欣賞之處是...

學會靜觀對我的好處

(二) 在這節班課中，我最大的得著 / 欣賞之處是...

教我們合理運用信戰及休息，另狀態，平衡使用



計劃成效：GPS小組（學生自評）

社交 / 情緒適應狀況

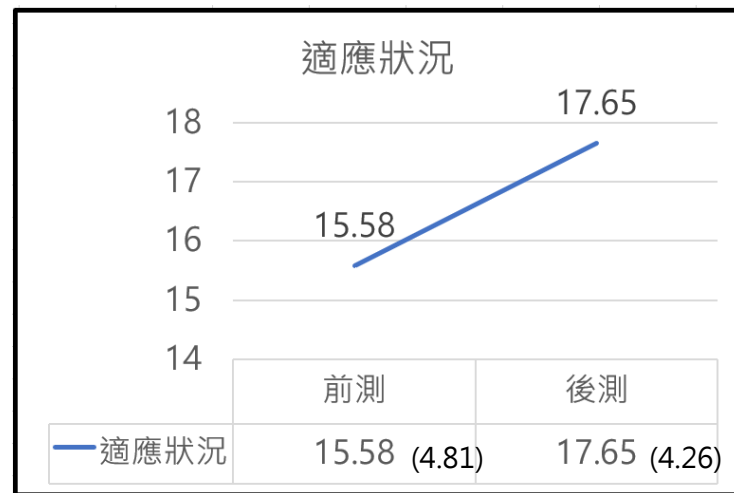
量度指標

- 6條相關問題
- 總分：0-24

例子

- 對於在學校的社交適應狀況，我感到有多足夠的社交能力應付？
- 對於我的情緒適應狀況，我感到有多大信心能有效應付？

評估工具：團隊因應課程內容而設計問題



統計學上顯著進步
 $t(68)=3.48, p<0.001$



計劃成效：GPS小組（學校人員評估）

學生的社交行為 / 情緒調節表現

量度指標

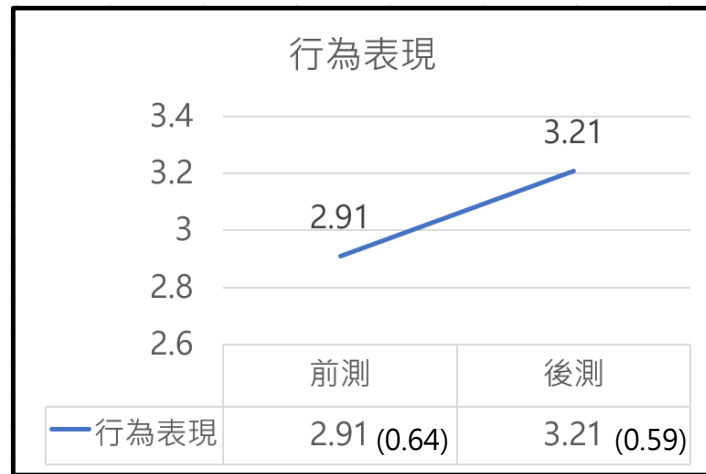
- 10 / 11條相關問題
- 每題總分：1-5

例子

學生有多能夠：

- 準確地解讀社交提示？
- 與別人維持恰當的社交距離？
- 能覺察自己情緒帶來的身體反應？

評估工具：團隊因應課程內容而設計問題



統計學上顯著進步

$t(56)=3.24, p=0.002$